

Vocab 5B-2 - Definiciones

Escribe la palabra de la lista de vocabulario que la descripción describe.

- 1. El color del pelo de Elvis _____
- 2. El color del pelo de las personas viejas _____
- 3. El color del pelo de Marilyn Monroe _____
- 4. El color del pelo de la profesora _____
- 5. El color del pelo de Raggedy Ann _____
- 6. El opuesto de bajo _____
- 7. El opuesto de corto _____
- 8. El opuesto de Viejo _____
- 9. Lo que está encima de la cabeza _____
- 10. Para las chicas, Edward y Jacob de "Twilight" son muy _____
- 11. No es alto _____
- 12. No es joven _____
- 13. No es largo _____
- 14. No es un niño ni un adulto _____
- 15. Una señora _____
- 16. Un señor _____

Identify which family members are being described.

- 1) La madre de mi madre es mi _____
- 2) El esposo de mi madre es mi _____
- 3) El hijo de mi tío es mi _____
- 4) La esposa de mi abuela es mi _____
- 5) El hijo de mis padres es mi _____
- 6) Los padres de mis padres son mis _____
- 7) Las hijas de mis tíos son mis _____

Translate the following sentences to English using Chapter 5 vocabulary

- 1) Tu tío José tiene el pelo canoso. _____
- 2) El joven es mi primo. _____
- 3) La chica alta tiene su pelo largo. _____
- 4) La joven guapa es muy baja. _____
- 5) El camarero es pelirrojo. _____

Vocab 5B-2 - Definiciones

Escribe la palabra de la lista de vocabulario que la descripción describe.

1. El color del pelo de Elvis _____
2. El color del pelo de las personas viejas _____
3. El color del pelo de Marilyn Monroe _____
4. El color del pelo de la profesora _____
5. El color del pelo de Raggedy Ann _____
6. El opuesto de bajo _____
7. El opuesto de corto _____
8. El opuesto de Viejo _____
9. Lo que está encima de la cabeza _____
10. Para las chicas, Edward y Jacob de "Twilight" son muy _____
11. No es alto _____
12. No es joven _____
13. No es largo _____
14. No es un niño ni un adulto _____
15. Una señora _____
16. Un señor _____

Identify which family members are being described.

- 1) La madre de mi madre es mi _____
- 2) El esposo de mi madre es mi _____
- 3) El hijo de mi tío es mi _____
- 4) La esposa de mi abuela es mi _____
- 5) El hijo de mis padres es mi _____
- 6) Los padres de mis padres son mis _____
- 7) Las hijas de mis tíos son mis _____

Translate the following sentences to English using Chapter 5 vocabulary

- 1) Tu tío José tiene el pelo canoso. _____
- 2) El joven es mi primo. _____
- 3) La chica alta tiene su pelo largo. _____
- 4) La joven guapa es muy baja. _____
- 5) El camarero es pelirrojo. _____

describe.

son muy

g described.

You are gathering information about teachers and students for the new in-school cable TV station. Some of the information you receive is from face-to-face interviews. Other information comes from questionnaires people have filled out. Complete the verb chart. Then complete each statement using the correct form of *tener* or *ser*. Follow the model.

	Tener	Ser
yo	Tengo	Soy
tú	Tienes	Eres
él / ella / Ud.	Tiene	Es
nosotros / nosotras	Tenemos	Somos
vosotros / vosotras	tenéis	sois
ellos / ellas / Uds.	tienen	son

Yo soy el Sr. Ruiz. Yo *tengo* dos hermanas.

1. ¡Hola, Federico! Tú eres el amigo de Juan. Tú tienes tres hermanos y tú eres muy paciente. ¿Tú tienes un perro? Yo tengo un perro y un gato. Ellos son bonitos y graciosos.

2. Me llamo Ángela. Yo tengo el pelo negro y soy alta. Yo tengo una familia grande. Tengo cinco hermanos y dos hermanas. Todos ellos son simpáticos e inteligentes. Mi hermano Juan es muy guapo. Nosotros tenemos un perro muy grande. Somos

3. Yo soy Mariana y no tengo hermanos. Yo soy hija única. Yo tengo dos primos, Ana y Miguel. Ellos son muy trabajadores y graciosos. Ellos tienen dos perros.

4. Buenos días, Sr. Muñoz. ¿tiene Ud. una familia grande o pequeña? ¿Su esposa es Sofía? Uds. tienen hijas gemelas, Anita y Mónica. Ellas tienen diez años y son artísticas y muy bonitas.

CAPÍTULO 5

At a family reunion, you and your cousin realize that many people in the family are opposites. Complete the chart so that you have the four forms of each adjective. Then answer the questions by writing the opposite of the underlined word. Follow the model.

Masculine Singular	Feminine Singular	Masculine Plural	Feminine Plural
alto	alta	altos	altas
bajo	<u>baja</u>	<u>bajos</u>	<u>bajas</u>
viejo	<u>vieja</u>	<u>viejos</u>	<u>viejas</u>
joven	<u>joven</u>	<u>jovenes</u> →	
grande	<u>grande</u>	<u>grandes</u> →	

Yo soy alto. ¿Y tú?

Yo soy bajo.

1. Mercedes es vieja. ¿Y Esteban?

Esteban es _____.

2. Los perros son feos. ¿Y los gatos?

Los gatos son _____.

3. Ana y Susana son mayores. ¿Y Raúl y Juan?

Ellos son _____.

4. Mi abuela es baja. ¿Y mi abuelo?

Mi abuelo es _____.

5. Mis padres son jóvenes. ¿Y tus padres?

Mis padres son _____.

6. Los gatos son pequeños. ¿Y los perros?

Los perros son _____.

7. Juan es un hombre. ¿Y Gloria?

Gloria es una _____.

8. Adela es una muchacha. ¿Y Marcos?

Marcos es _____.

scribe.

it" son muy

being described.

mi

mi

5 vocabulary

Copyright © Scott, Foreman and Company

A.- Select the correct opposite word for the underline adjectives. Remember that adjectives have to match with the noun (m, f, s, pl)

1. Mis amigos son muy graciosos. Ellos no son _____
2. Gerardo es un muchacho muy guapo. El no es _____
3. María es joven. Ella no es _____
4. Juan y yo somos altos. Nosotros no somos _____
5. Yo soy simpático. Yo no soy _____
6. Ellos son hombres. Ellas son _____
7. Mi perro es grande. No es _____
8. Yo soy menor que mi padre. Mi padre es _____ que yo.
9. Mi hermano tien pelo castaño. El no tiene pelo _____
10. Mis hermanos son perezosos. Ellos no son _____

- a.- pequeño(a)(s)
- b.- viejo(a)(s)
- c.- mujer(es)
- d.- bajo(a)(s)
- e.- serio(a)(s)

- f.- trabajador(es)
- g.- antipático(a)(s)
- h.- mayor(es)
- i.- rubio(a)(s)
- j.- feo(a)(s)



Realidades 1

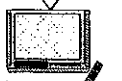
Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5B

Fecha _____

VIDEO



Antes de ver el video

Actividad 1

Select from the word bank the appropriate nouns to write under each heading: things needed to set the table, things to eat, and things to drink.

menú	tacos	tenedor	flan
enchiladas	limonada	servilleta	postre
café	refresco	cuchillo	jugo de naranja

Para poner la mesa

Para comer

Para beber

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

scribe.

ht" son muy

being described.

mi

mi

5 vocabulary

Copyright © Scott, Foreman and Company

A.- Select the correct opposite word for the underline adjectives. Remember that adjectives have to match with the noun (m, f, s, pl)

1. Mis amigos son muy graciosos. Ellos no son _____
2. Gerardo es un muchacho muy guapo. El no es _____
3. María es joven. Ella no es _____
4. Juan y yo somos altos. Nosotros no somos _____
5. Yo soy simpático. Yo no soy _____
6. Ellos son hombres. Ellas son _____
7. Mi perro es grande. No es _____
8. Yo soy menor que mi padre. Mi padre es _____ que yo.
9. Mi hermano tien pelo castaño. El no tiene pelo _____
10. Mis hermanos son perezosos. Ellos no son _____

- a.- pequeño(a)(s)
- b.- viejo(a)(s)
- c.- mujer(es)
- d.- bajo(a)(s)
- e.- serio(a)(s)

- f.- trabajador(es)
- g.- antipático(a)(s)
- h.- mayor(es)
- i.- rubio(a)(s)
- j.- feo(a)(s)



Realidades 1

Nombre _____

Hora _____

Capítulo 5B

Fecha _____



Antes de ver el video

Actividad 1

Select from the word bank the appropriate nouns to write under each heading: things needed to set the table, things to eat, and things to drink.

menú	tacos	tenedor	flan
enchiladas	limonada	servilleta	postre
café	refresco	cuchillo	jugo de naranja

Para poner la mesa

Para comer

Para beber

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



The verbs *ser* and *estar* (continued)

C. Circle the correct form of the verb *ser* in each sentence.

1. Mis padres (**son** / **somos**) profesores.
2. Yo (**soy** / **eres**) muy atrevida.
3. La comida (**es** / **eres**) de un restaurante.

D. Circle the correct form of the verb *estar* in each sentence.

1. Tú (**estoy** / **estás**) muy cansado hoy.
2. La computadora (**está** / **estamos**) en la oficina.
3. Nosotros (**estamos** / **están**) muy ocupados.

E. Circle the correct form of *ser* or *estar* in these sentences. Look back at the chart with the uses of *ser* and *estar* if you need help.

1. Mis abuelos (**son** / **están**) profesores de matemáticas.
2. Yo (**soy** / **estoy**) enfermo hoy.
3. Tú (**eres** / **estás**) en la clase de historia.
4. Tomás (**es** / **está**) de Argentina.
5. Ustedes (**son** / **están**) argentinos también.
6. Nosotras (**somos** / **estamos**) muy cansadas.
7. Los libros (**son** / **están**) muy interesantes.
8. Los libros (**son** / **están**) en la biblioteca.

F. Write the correct form of *ser* or *estar* to complete each sentence.

1. Tú _____ en la oficina.
2. Nosotras _____ muy ocupadas hoy.
3. Yo _____ estudiante.
4. Mi padre _____ profesor.
5. El video _____ interesante.
6. Los videos _____ en la biblioteca.
7. Nosotros _____ de Guatemala.
8. Tú _____ muy simpático.

Handwritten notes on lined paper, including the word "muy".

Handwritten notes on lined paper, including the phrase "ing described." and "ish using Chapter 5 vocabulary".

Copyright © Scott, Foresman and Company



Una carta para mamá

Read the following letter from Rosaura to her mom in Spain. Write the form of **ser** or **estar** that best completes each sentence.

Querida mamá:

¡Aquí _____ en Chicago! Chicago _____ una gran ciudad con muchas personas que _____ muy interesantes. La comida _____ fantástica. La especialidad _____ la pizza. ¡Qué rica!

Vivo con una familia muy simpática. Tienen un hijo que siempre _____ contento y una hija que _____ muy estudiosa.

¡_____ las nueve de la noche y ella _____ en la biblioteca!

Los chicos de la escuela también _____ estudiosos, pero no muy serios. Mis compañeros y yo _____ muy buenos amigos y _____ juntos todos los fines de semana. Una amiga, Vera, _____ boliviana y _____ divertidísima. Vera y yo _____ en la misma clase de biología.

Bueno, mamá, _____ muy tarde. Mañana voy a _____ muy ocupada y necesito dormir. Pero sabes ahora que todo _____ bien aquí y que yo _____ contenta. Besos para ti y para papá.

Un abrazo,

Rosaura

© Pearson Education, Inc. All rights reserved.